

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	29.03.04
Направление подготовки	Технология художественной обработки материалов
Наименование ОПОП (профиль)	Технология художественной обработки материалов <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
<i>Доцент</i>	<i>Доцент, к.и.н.</i>	<i>Пантелеева Т.Л.</i>
<i>ассистент</i>	<i>к.ф.н.</i>	<i>Хасиева М.А.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № 12 от 02.07.2016

Заведующая кафедрой
Истории и философии

_____ / Т.А. Молокова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол №___ от

Председатель
методической комиссии

_____ / С.В. Самченко /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____ / А.Е. Беспалов /
дата Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в области философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 - Технология художественной обработки материалов (уровень образования - бакалавриат).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-2	Знает социальное значение профессиональной реализации и принципы самомотивации	31
		Умеет применять полученные профессиональные знания на практике	У1
		Имеет навыки самоорганизации и мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Н1
Культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-3	Знает основы культуры мышления, базовые принципы целеполагания, анализа и обобщения информации	32
		Умеет воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить перед собой цели и достигать их	У2
		Имеет навыки продуктивного мышления, целеполагания и выбора путей достижения целей	Н2

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 29.03.04 - Технология художественной обработки материалов (уровень образования - бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины «История».

Для освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- роль исторического знания в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- основные этапы всемирной истории;
- многообразные формы культурного освоения мира;

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

Владеть навыками:

- выявления актуальных проблем исторического развития и применения методов исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;
- публичных выступлений и профессиональной аргументации;

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Структура дисциплины

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Контактная работа с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	5	1	4		2		6	2	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
2	Учение о бытии.	5	2-3	8		4		6	4	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	5	4-8	10		4		8	4	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	5	9-13	6		4		8	4	Контроль за выполнением заданий практических занятий.
5	Социальная философия.	5	14-18	8		4		8	4	Контроль за выполнением заданий практических занятий. Реферат.
	Итого: 108	5		36		18		36	18	Диф. зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p>Тема 1.1. Предмет философии. Мировоззрение, его сущность и типы. Философия как мировоззрение. Предмет философии, ее генезис. Исторические типы философии. Основные проблемы философии.</p> <p>Тема 1.2. Философия в системе культуры. Философия и частные науки: различие и взаимодействие. Структура философского знания. Функции философии в обществе.</p>	2 2
2	Учение о бытии.	<p>Тема 2.1. Философская категория «бытие». Открытие понятие «бытие» в истории философии. Трудности философского осмысления бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Поиск первоосновы сущего, структурных «единиц» бытия. Целостность и многообразие мира. Подвижность, изменчивость бытия. Универсальные связи бытия. Структурные связи. Принцип системности.</p> <p>Тема 2.2. Философское учение о материи. Понятие материи. Движение, пространство, время – формы существования материи. Движение, изменение и развитие как философские категории. Атрибутивная и субстанциональная концепции пространства и времени.</p> <p>Тема 2.3. Современная научная картина мира. Понятие «картина мира». Мифологическая, религиозная, философская и научная «картины» мира – их сходство и различие. Основные этапы становления научной картины мира. Системообразующая функция категории бытия в структуре философского мировоззрения.</p>	4 2 2
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Философское понятие сознания, его структура и функции. Идеальность сознания. Эволюционно-биологические предпосылки сознания. Роль социальной среды в формировании сознания. Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p>Тема 3.2. Философское учение о познании. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p>Тема 3.3. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция). Идея развития как ядро диалектики. Объективная и</p>	2 2 2

		<p>субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция).</p> <p>Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>	2
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии.</p> <p>Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция).</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция).</p> <p>Эстетические и нравственные ценности. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	2 2 2
5	Социальная философия.	<p>Тема 5.1. Общество как объект философского анализа.</p> <p>Философские подходы к определению общества в истории философии. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений.</p> <p>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы (1-ая лекция).</p> <p>Формационная концепция общественного развития в философии истории марксизма. Цивилизационный подход к истории человечества. Понятие общества потребления и его основные проблемы.</p> <p>Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы (2-ая лекция).</p> <p>Концепции «индустриализма» и «постиндустриализма»: концепция «стадий</p>	2 2 2

		экономического роста». Концепция «индустриального общества», футурология и концепция «постиндустриального (технотронного) общества». Концепция «третьей волны» в развитии цивилизации; концепция «информационного общества».	2
		Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Вызов техногенной цивилизации человечеству и биосфере. Появление глобальных проблем современности: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.	
		Итого	36

5.2. *Перечень практических занятий*
Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетенции. Философия как мировоззренческая наука. Мировоззрение, его сущность и типы. Основной вопрос философии. Основные направления в философии. Функции философии. Философия и частные науки. Роль философских знаний в процессе формирования компетентности специалиста. Понятие компетентности и ее виды.	2
2	Учение о бытии.	Тема 2. Учение о бытии – основа системно-целостного взгляда на мир. Понятие бытия. Категории «бытие» и «сознание». Мир, универсум, реальность, бытие. Чувственная и трансцендентная реальность. Материя как субстанция бытия. Принципы философского материализма. Природа и её философское осмысление. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение, развитие и др. Современные представления о пространстве и времени.	4
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Тема 3.1. Философское учение о сознании и познании. Философское понятие сознания, его структура и функции. Проблема происхождения сознания. Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления. Идея развития как ядро диалектики. Объективная и	2 2

		субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.	
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в философии. Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.</p> <p>Тема 4.2. Проблема человека в философии. Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	2 2
5	Социальная философия.	<p>Тема 5.1. Общество как развивающаяся система. Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p> <p>Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2 2
		Итого	18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во acad. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	6	2
2	Учение о бытии.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	6	4
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	8	4
4	Философское учение о человеке и ценностях.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к защите реферата. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.	8	4
5	Социальная философия.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ	8	4

		классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка реферата, научного сообщения, компьютерной презентации. Подготовка к диф. зачету и сдача диф. зачета.		
		Итого	36	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс философии включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык философии, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

4. Подготовить реферат по одной из предусмотренных программой тем.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка к лекциям;
- б) к практическим занятиям,
- в) написание реферата.

а) Для успешного усвоения содержания лекционного курса целесообразно заранее готовиться к каждой лекции. Для этого необходимо познакомиться с литературой, рекомендуемой для подготовки к восприятию лекции. Кроме того, в течение семинара необходим регулярный просмотр конспектов лекций, который обеспечивает прочность усвоения материала.

б) Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен обратиться к методическим указаниям и подготовить ответы на вопросы, которые обозначены в планах занятий. Для этого следует использовать литературу, указанную в обозначенных планах.

в) Основная цель написания реферата – развитие умений и навыков критического мышления, анализа научных текстов, структурирования материала, формирования и изложения своих мыслей.

Реферат предполагает, прежде всего, работу с литературой. Серьезная реферативная работа основывается на предыдущем опыте изучения проблемы, знании уже имеющихся подходов, основных идей и видов.

Анализ литературы по данной теме предполагает уяснение позиции автора реферируемого текста, выделение основных аргументов, их оценки в случае необходимости, включение в текст реферата. Наряду с анализом литературы по теме в реферате желательны и собственные оценки и выводы автора.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы обучающимися может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на следующие вопросы.

Вопросы для самоконтроля и типовые задания для самопроверки:

1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения? 3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении. 4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия? 5. В чем состоит особенность философской рефлексии? 6. Чем отличается философское знание от конкретно научного? 7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки. 8. Раскройте смысл основных философских понятий. 9. В чем проявляется методологическая функция философии? 10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.
2	Учение о бытии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле? 2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»? 3. Что такое материальное и идеальное бытие? 4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении? 5. Как понятие бытия в философии элеатов трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии? 6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков? 7. В чем состоит специфика решения проблемы бытия в русской религиозной философии? 8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века. 9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Тема: «Сознание и познание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность сознания? 2. Что понимается под идеальностью сознания? 3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание? 4. Что включается в структуру сознания? 5. Что такое самосознание и подсознание? 6. Из чего складывается процесс познания? 7. Назовите основные виды познания. 8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание? 9. Раскройте формы и методы рационального

		<p>познания.</p> <p>10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь?</p> <p>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое логика? 2. Что является предметом формальной логики? 3. Раскройте содержание законов формальной логики. 4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики? 5. Что такое диалектическая логика? 6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона. 7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем. 8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие. 9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории. 10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.
4	<p>Философское учение о человеке и ценностях.</p>	<p>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сложность познания человека? 2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох. 3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека? 4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека? 5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»? 6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно- философской трактовок личности. 7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит? 8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах? 9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы. 10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное? <p>Тема: «Ценностный мир человека»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под практическим разумом в философии? 2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике. 3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности? 4. Что такое нравственность, каковы её функции и

		<p>структура?</p> <p>5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура.</p> <p>6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма.</p> <p>7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей?</p> <p>8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии.</p> <p>9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей.</p> <p>10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.</p>
5	Социальная философия.	<p>Тема: «Общество как объект философского анализа»</p> <p>1. Что такое общество и какова его структура?</p> <p>2. Покажите взаимную связь природы и общества.</p> <p>3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь.</p> <p>4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории?</p> <p>5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном.</p> <p>6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного общества Д.Белла и З.Бжезинского.</p> <p>7. В чем состоит особенность концепции «третьей волны» А.Тоффлера?</p> <p>8. Чем отличается цивилизационный взгляд на общество от социального эволюционизма?</p> <p>9. Раскройте основные черты современного информационного общества.</p> <p>10. Подумайте, почему во взглядах на общество существует такое разнообразие?</p> <p>Тема: «Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития»</p> <p>1. Что понимается под «техногенной цивилизацией»?</p> <p>2. Раскройте основные принципы развития техногенной цивилизации.</p> <p>3. Проследите связь между техногенным характером цивилизации и обществом массового потребления.</p> <p>4. Какие проблемы современности являются глобальными и почему?</p> <p>5. Что Вы знаете о деятельности «Римского клуба» и других экологических организациях и движениях?</p> <p>6. Раскройте содержание концепции «устойчивого развития».</p> <p>7. В чем состоит главная идея учения В.Вернадского о ноосфере?</p> <p>8. Рассмотрите основные идеи концепции «коэволюции».</p> <p>9. Что такое «экологический императив»?</p> <p>Проанализируйте идею ноосферогенеза как парадигмы нового мировоззрения.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины «Философия». Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре истории и философии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/
Философская эл. библиотека	http://www.philosophy.ru/library/catalog.html ;
Электронная библиотека философа	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php ;
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru;
Философ. портал (Ин-т философии РАН)	http://iph.ras.ru/ ; http://www.philosophy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета философии в истории философии. Основные характеристики философского знания. 2. Исторические типы философии. Функции философии. 3. Взаимодействие философии и частнонаучного

		знания.
2	Учение о бытии.	4. Историко-философская традиция осмысления категории бытия. 5. Соотношение и взаимодействие философской, научной и религиозной картин мира в истории культуры. 6. Пространство и время в современной космологии и философии.
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	7. Проблема сознания в истории философии. Сознательное и бессознательное. 8. Вненаучные формы познания. 9. Модели развития в истории философии. 10. Синергетика как концепция развития.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	11. Концепции личности в современной философии. 12. Феномены человеческого бытия: смысл жизни, любовь, смерть и т.д. и их осмысление в истории философии (в исторических типах философии, религиозной философии, экзистенциализме). 13. Сущность культурных универсалий. 14. Этические концепции в истории философии. 15. Техноэтика и этические аспекты деятельности современного специалиста.
5	Социальная философия.	16. Социальная философия, философия истории, история: сходство и различие в объяснении исторического процесса. 17. Проблема социального прогресса. 18. Модели развития современной глобальной цивилизации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теория и методология исторического познания	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
2	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
3	Учение о бытии.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.

4	Основы теории познания, диалектика и логика	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
5	Философское учение о человеке и ценностях.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru\biblio;
Факультет философии и политологии С–Пб.гос.университета:	http://philosophy.pu.ru/?name=news&pagenum=3 ;
Библиотека философского факультета МГУ	http://philos.msu.ru/;
Библиотека философии и религии	http://filosofia.ru/articles/;
Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;	http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Золотая философия	http://philosophy.allru.net/main.html;
Философская библиотека Новосибирского государственного университета	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm;
Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика	http://ihtik.lib.ru/index.html;
Тренировочные тесты по философии:	http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline;
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru/biblio;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	29.03.04
Направление подготовки	Технология художественной обработки материалов
Наименование ОПОП (профиль)	Технология художественной обработки материалов <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины.

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1	2	3	4	5
ОК-2	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Контроль за выполнением заданий на практических занятиях	Реферат		
1	2	4	5	6	7
ОК-2	31	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+
	Н 2	+	+	+	+

ОК-3	32	+	+	+	+
	У2	+	+	+	+
	Н2	+	+	+	+
Итого		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, используется четырёх-балльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Обучающийся знает основной материал, включая термины, определения и философские концепции, ключевые проблемы и направления философии в полном объеме, (частично, не знает), правильно использует термины и понятия (делает ошибки, не знает специальной терминологии)
Умения	Грамотно и по существу излагает материал, выделяя существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Навыки	Самостоятельно подбирает литературу и источники при написании реферата на заданную тему; под руководством преподавателя составляет общий план работы и готовит устную презентацию материала, представленный реферат может быть оценен положительно. В результате самостоятельной работы освоен фактический материал, необходимый для успешного прохождения промежуточной аттестации.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов для проведения диф. зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	1. Мироззрение, его типы. Роль мироззрения в жизни общества и личности. 2. Философия: ее предмет, структура, генезис и функции. 3. Философия и частные науки. 4. Генезис философского знания в истории европейской культуры. 5. Основные проблемы философии. 6. Особенности русской философии.
2	Учение о бытии.	7. Категория бытия в истории философской мысли.

		<p>8. Бытие, его основные формы и их взаимосвязь. Диалектика бытия.</p> <p>9. Эволюция понятия материи в истории философской мысли.</p> <p>10. Движение, изменение и развитие как философские категории.</p> <p>11. Пространство и время как форма бытия. Современные представления о пространстве и времени.</p>
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>12. Проблема происхождения и сущности сознания.</p> <p>13. Сознательное и бессознательное.</p> <p>14. Проблемы развития сознания и искусственного интеллекта.</p> <p>15. Познание, его компоненты, особенности и функции. Диалектика познавательного процесса.</p> <p>16. Проблема истины в философии, религии, науке.</p> <p>17. Научная картина мира и ее эволюция. Мироззренческая и практическая значимость современной научной картины мира.</p> <p>18. Диалектическая и метафизическая концепции развития.</p> <p>19. Диалектические воззрения античных мыслителей.</p> <p>20. Теория познания в философии И.Канта.</p> <p>21. Марксистское и гегелевское учения о диалектике.</p>
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>22. Основные концепции происхождения и сущности человека.</p> <p>23. Человек, индивид, личность. Личность и общество.</p> <p>24. Основные идеи философии экзистенциализма.</p> <p>25. Свобода и ответственность личности.</p> <p>26. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>27. Философская проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p>
5	Социальная философия.	<p>28. Философия религии. Религия как форма духовной деятельности.</p> <p>29. Учение об обществе как о саморазвивающейся системе, его структура и взаимодействие элементов.</p> <p>30. Общество и природа. Демографические и экологические проблемы современности.</p> <p>31. Культура и цивилизация, единство и противоречия.</p> <p>32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.</p> <p>33. Проблема нравственного прогресса.</p> <p>34. Определение морали, её сущность, принципы и категории.</p> <p>35. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса</p> <p>36. Философские проблемы развития техники.</p> <p>37. Наука, ее специфика, возникновение и функции.</p> <p>38. Глобализация и глобальные проблемы современности. Пути их решения.</p> <p>39. Концепции «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» общества в современной философии.</p> <p>40. Проблема знания и языка в современной западной философии</p>

В течение всего периода обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- учета посещения лекционных занятий и оценки активности обучающегося на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- оценки реферата.

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

- Оценка реферата.
- Контроль за выполнением заданий на практических занятиях.

Типовые задания для практических занятий:

1. Что такое мировоззрение?
2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения?
3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении.
4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия?
5. В чем состоит особенность философской рефлексии?
6. Чем отличается философское знание от конкретно научного?
7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки.
8. Раскройте смысл основных философских понятий.
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.

Реферат

Содержание реферата:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре знания, кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняется логика и структура работы.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении обычно формулируются основные выводы, а также высказываются соображения, касающиеся каких-то иных аспектов, связанных с рассмотренной в реферате проблемой.

Список использованной литературы включают все произведения, на которые ссылается автор реферата. Он обычно составляется в алфавитном порядке или – в соответствии с порядковым номером ссылки. Наличие ссылок на значительное число источников свидетельствуют о том, что тема основательно проработана. Без достаточного количества ссылок в реферате работа не будет оценена или получит очень низкую оценку. При этом цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат, который является недопустимым в научной работе. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, Шрифт TimesNewRoman, размер 12-14, интервал.

Темы рефератов

Предусмотрено ежегодное обновление тем с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки.
4. Поиски первоначала в философии античности.
5. Решение проблемы бытия в древнегреческой философии.

6. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Софисты и Сократ.
8. Апории Зенона и проблема познания движения.
9. Этические учения античности.
10. Космоцентризм античной философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
12. Религиозно-философские воззрения Августина.
13. Номинализм и реализм как способы понимания действительности.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
15. Обоснование научного метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
16. Философские и социально-политические взгляды Дж. Локка.
17. Основные идеи гносеологии Канта.
18. Категорический императив Канта и реальная мораль в обществе.
19. Сущность гегелевской диалектики.
20. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
21. Сущность материалистического понимания истории в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения в философии марксизма.
23. Русская философия: становление и характерные черты.
24. Особенности русской религиозной философии и её современное значение.
25. Н. Бердяев о судьбах России.
26. Философские идеи в творчестве Ф. Достоевского и Л. Толстого.
27. Идеи русского космизма.
28. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Образы науки в философии нео- и постпозитивизма.
30. Воздействие философских идей экзистенциализма на литературу и искусство.
31. Категория «бытие» в истории философии.
32. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
33. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
34. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
35. Основные исторические формы диалектики.
36. Детерминизм и синергетика.
37. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
38. Проблема создания искусственного интеллекта.
39. Феномены человеческого бытия.
40. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли.
41. Человеческое бытие как философская проблема.
42. Деятельность, необходимость и свобода.
43. Истина, ложь, заблуждение.
44. Проблема истины в философии, религии и науке.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
47. Причины и движущие силы социальных изменений.
48. Проблема общественного прогресса и его критериев в философии.
49. Системный подход в исследовании общества.
50. Культура и цивилизация, их многообразие и соотношение.
51. Философия о происхождении и сущности культуры.
52. Западная и восточная культуры. Россия в диалоге культур.
53. Наука и техника, их сущность и возникновение.
54. Научно-технический прогресс, сущность и последствия.
55. Позиции технократизма в современной культуре.
56. Понятие информации, информационная революция, информационное общество.
57. Современная техногенная цивилизация: истоки формирования и сущность.
58. Глобальные проблемы современности.
59. Проблема направленности и смысла истории.
60. Моральные и эстетические ценности и их роль в культуре общества.

Вопросы к защите реферата

1. Обоснование темы реферата (актуальность, научная и общественная значимость, хронологические рамки).
2. Какие источники и литература были использованы?
3. Какие проблемы рассматриваются в реферате?
4. Какую структуру имеет реферат, дайте характеристику каждой части.
5. Сформулируйте основные выводы реферата.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме диф. зачета в 5 семестре.

Используется четырёх балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31 32	Обучающийся не знает ключевых понятий и концепций философии, не владеет специальной терминологией, не имеет базовых представлений о закономерностях общественного развития и основах аналитического осмысления процессов и явлений окружающего мира	Обучающийся знаком с отдельными понятиями и концепциями философии, но не в состоянии показать причинно-следственные взаимосвязи между отдельными идеями и направлениями в философии, допускает существенные ошибки в использовании терминологии и определениях; не имеет представления о функциях и роли философского анализа общественных процессов и явлений	Обучающийся знает основной материал, правильно использует термины и понятия, у обучающегося сформировано общее представление о закономерностях общественного развития и основах аналитического осмысления процессов и явлений окружающего мира. Допускает незначительные неточности в изложении материала и затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует глубокое знание фактического материала, владеет понятийным аппаратом, полностью понимает принципы и функции философского анализа общественных процессов и явлений, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью.

У 1 У 2	У обучающегося отсутствует сформированная позиция по проблемам философии; обучающийся не умеет применять знания по философии для анализа различных явлений, процессов, не способен к собственной оценке изученного материала, отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно.	Обучающийся имеет общее представление об основных проблемах философии и собственную позицию по ним, но не способен теоретически обосновать и логически аргументировать ее, нарушены логические взаимосвязи анализа различных явлений, процессов.	Обучающийся понимает сущность, функции и принципы философского анализа фактов, явлений, процессов, грамотно и по существу излагает ключевые взаимосвязи тех или иных явлений и процессов, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать самостоятельные аргументированные оценки.	Четко и логически правильно осуществляет философский анализ фактов, явлений, процессов; выделяет существенно важные причинно-следственные взаимосвязи, делает самостоятельные умозаключения, дает собственную аргументированную оценку, умеет применить знания в области философии для повышения уровня своего интеллектуального и культурного развития, профессиональной мотивации.
Н 1 Н 2	Не владеет элементарными навыками самостоятельного восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. Реферат не представлен / представленный текст не прошел проверку в системе Антиплагиат (более 50% чужого текста) В процессе защиты реферата не может аргументированно изложить его содержание, ответить на основные вопросы.	Владеет базовыми навыками самостоятельного восприятия и понимания философских текстов, но испытывает затруднения в проведении анализа текстов, формулировки и аргументации собственной позиции: изложенный в реферате материал неполон, его содержание не соответствует контрольным вопросам. В процессе защиты реферата не может представить собственную интерпретацию освоенного материала.	При подготовке реферата успешно реализует навыки самостоятельного восприятия и анализа текстов, аргументации собственной оценки. Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к учебной работе.	Необходимые практические компетенции самостоятельного восприятия и анализа текстов философского содержания и аргументированного обоснования собственной интерпретации текста сформированы полностью. Реферат содержит элементы самостоятельной исследовательской работы.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	29.03.04
Направление подготовки	Технология художественной обработки материалов
Наименование ОПОП (профиль)	Технология художественной обработки материалов <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Философия	Голубинцев У.О., Данцев А.А., Любченко Ц.С., «Философия для технических ВУЗов» Ростов-н-Д.: Феникс, 2012	450	25
		ЭБС АСВ		
2	Философия	Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина [и др.] ; Электронный ресурс. - Москва: МГСУ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27039	
3	Философия	Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие/ Вечканов В.Э.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/1131	
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
4	Философия	Налетов, И. З. Философия : учеб. для вузов / И. З. Налетов - М. : Инфра-М, 2010	100	25
5	Философия	Лавриненко В.Н., «Философия», М.: ЮНИТИ, 2010	100	25
		ЭБС АСВ		

Согласовано:

НТБ

_____ / _____
дата

_____ / _____
Подпись, ФИО

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	29.03.04
Направление подготовки	Технология художественной обработки материалов
Наименование ОПОП (профиль)	Технология художественной обработки материалов <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Тема 1.1. Предмет философии. Тема 1.2. Философия в системе культуры.	Office Professional Plus 2013	Open License
2	Учение о бытии.	Тема 2.1. Философская категория «бытие». Тема 2.2. Философское учение о материи. Тема 2.3. Современная научная картина мира.	Office Professional Plus 2013	Open License
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	Тема 3.1. Сознание как философская проблема. Тема 3.2. Философское учение о познании. Тема 3.3. Методы и формы научного познания Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления	Office Professional Plus 2013	Open License
4	Философское учение о человеке и ценностях.	Тема 4.1. Проблема человека в современной философии. Тема 4.2. Культура и ценности	Office Professional Plus 2013	Open License
5	Социальная философия.	Тема 5.1. Общество как объект философского анализа. Тема 5.2. Развитие общества и его исторические типы. Тема 5.3. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.	Office Professional Plus 2013	Open License

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

Код направления подготовки	29.03.04
Направление подготовки	Технология художественной обработки материалов
Наименование ОПОП (профиль)	Технология художественной обработки материалов <i>(академический бакалавриат)</i>
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).	129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108
2	Практическое занятие	Учебные аудитории, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер).	129337, Москва г, Ярославское ш, д. 26, корп. 20, 214, 120, 219, 404, 111, 109, 319, 108
3	Самостоятельная работа	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19 `` , 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19 `` , 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41)
		29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10)